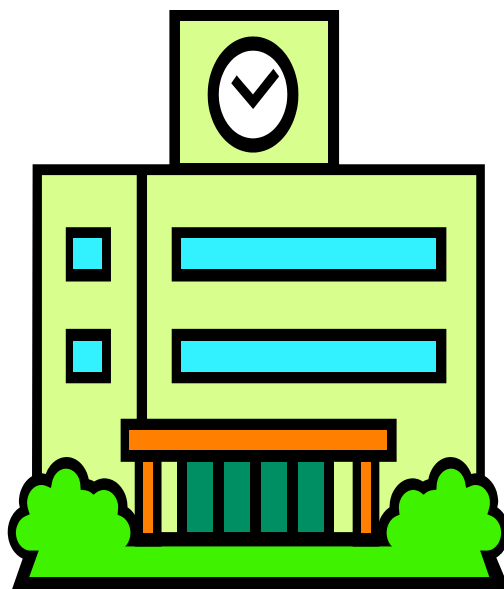




聖公會九龍灣基樂小學

2020/2021 至 2022/2023

# 學校發展計劃



# 聖公會九龍灣基樂小學

## 學校發展計劃

2020/2021 至 2022/2023 年度

### 目 錄

|  | 頁 數   |
|--|-------|
| 一. 辦學宗旨 -----R-----                              | 1     |
| 二. 辦學目標  |       |
| 三. 校訓 -----                                      | 2     |
| 四. 教學信念  |       |
| 五. 校情檢視 - 上周期學校發展計劃成效(2017/2018-2019/2020) ----- | 3- 7  |
| 六. 檢討學校整體表現 -----                                | 8-16  |
| 七. 「強、弱、機、危」分析 -----                             | 17-18 |
| 八. 三年期的關注事項 (按優先次序排列) -----                      | 19-23 |
| 關注事項 1 (優化學與教, 提升學生學習表現。)                        |       |
| 關注事項 2 (建構正向校園, 培養學生正向價值觀。)                      |       |

## 一. 辦學宗旨

本着主基督愛人的精神，在「非以役人、乃役於人」的基礎上，發展靈、德、智、體、群、美的全人教育，使學生得到悉心栽培和均衡發展。

## 二. 辦學目標

「教養孩童，使他走當行的路，就是到老他也不偏離」鼓勵學生各盡所長，發展潛能，培養他們突破自我，勇於承擔，愛主愛人的情操；透過全人生命教育，培養學生自重自愛，熱愛生命，擁有健康的身心靈，服務社群。

### 三. 校訓

「非以役人、乃役於人」

### 四. 教學信念

每一個孩子都可以成材

## 五. 校情檢視 - 上周期學校發展計劃成效(2017-2020)

| 關注事項      | 達標程度  | 跟進方法   | 備註 |
|-----------|---|--|----|
| 提高學生的學習能力 | <p>完全達標</p> <p>經培訓後，98%教師同意工作坊內容有助提升及具體了解課堂回饋的實踐。及後教師亦能透過觀看個人的課堂錄影片段，反思及分析自己課堂回饋的強與弱。問卷調查結果顯示大部分教師能於課堂上提供促進學生學習的課堂回饋。而在考績觀課中，有 85.5%的教師能在「課堂回饋」一項取得 3 分至 5 分。</p>   | <p>恆常開展課堂上，教師繼續實踐「能促進學習的課堂回饋表現指標」以提升學與教的效能，提高學生學習的成效。每年學校亦會為新入職的同工舉行工作坊，以解釋「能促進學習的課堂回饋表現指標」。</p> |    |
|           | <p>大部分達標</p> <p>以「口語表達能力指標」作藍本，建構小組討論能力指標架構，把準則分拆成不同程度，令架構的縱向發展更有層次及連貫。各科超過 90%的教師同意相關的設計能助他們設計小組討論活動，教師亦認為學生在輪流發表意見、聆聽別人的意見兩方面皆有進步。整體而言，教師經常在課堂中安排小組討論和口頭匯報活動，學生透過活動能掌握相關的技巧和用語。但由於受疫情影響而停課，中文科及常識科仍有部分級別未能完成相關教學。</p> | <p>中文科及常識科把「提升學生口語表達能力」未完成的工作放在來年科組發展項目以作出跟進。</p>  |    |

| 關注事項      | 達標程度  | 跟進方法  | 備註 |
|-----------|---|---|----|
| 提高學生的學習能力 | <p>3. 推動自主學習。</p> <p>完全達標</p> <p>學校參加了中文大學舉辦的「聯校教師發展日」，讓教師能加深對「促進自主學習」的理解及實踐。各科均藉着參加不同專業團隊的支援計劃，以發展校本之自主學習課程。</p> <p>中文、英文、數學、常識均發展自主學習課程，大部分學生同意校本自主學習課程能協助他們加深對課題的理解，亦擴闊了他們的學習領域，讓他們能運用網上資源、課外閱讀材料、生活經驗等協助學習，提升學習效能。</p>  | <p>恆常展開</p> <p>課堂上，教師繼續按設計去培養學生自主學習的習慣。</p> |    |
|           | <p>4. 培養學生的 STEM 素養。</p> <p>部分達標</p> <p>引入外間支援，協助規劃課堂內的 STEM 教學(課內探)。</p> <p>於三年級發展 STEM 校本課程，100%教師認為透過 STEM 教學設計，學生的學習能力有所提升。教師認為學生透過實驗，能加深對物料的認識。而活動對提升學生參與度有明顯的幫助，學生的學習動機亦有所增加。由於探究的課題能連繫日常生活，學生因此能學習解決日常生活問題。90%學生認同校本 STEM 教學能提升他們在課堂的參與度及學習興趣。同時，超過 80%學生認同學習活動有助他們應用已學的科學知識去解決生活問題，亦有助他們學習和同學協作及溝通。</p> | <p>此目標須定為來年關注事項一其中的一個目標。</p>                |    |

| 關注事項      | 達標程度  | 跟進方法 | 備註 |
|-----------|---|------|----|
| 提高學生的學習能力 | <p>4. 培養學生的 STEM 素養。</p> <p>惟因 2019 年度下學期受疫情影響而停課，五、六年級只能完成有關教學設計而未能完成相關教學，無法檢視該年度學生的學習情況，下學年須作跟進。</p> <p>在課程外，為拓闊學習層面，增設與 STEM 有關的資優班，為受訓的學生提供多元化的科學與科技學習活動，並提供出外參加比賽機會，從友校同學汲取經驗。90% 受訪學生認為他們能在課堂中學會一些平日課堂以外的科學原理及知識，並認同他們能從課堂中學會一些方法去解決日常生活的問題。90% 受訪同學認為訓練課程能提升他們對科學的興趣及掌握一些物品的製作技巧。</p> <p>而五年級及六年級的學生遠赴上海及台灣小學交流，有機會讓他們了解兩地的科技發展。</p> |      |    |

| 關注事項        |                  | 達標程度  | 跟進方法 | 備註 |
|-------------|------------------|---|------|----|
| 培養學生承擔應有的責任 | 1. 培養學生成為盡責的學生   | <p>完全達標</p> <p>為了培養學生成為盡責的學生，學校設計不同活動讓學生經歷。全校 76% 學生認同自己是個盡責的學生。98% 的參與同學更認為活動能令他們明白要夢想成真，必須要付出時間和努力，為自己的決定負責任才可以成功。</p> <p>跨科組活動「基樂新人類」營造了校園的良好氛圍，有效地讓學生較以往留意自己於學習上有否盡力。於 APASO 評估中，本校學生於「責任感」及「承擔感」的表現均高於香港常模。另外，逾 94% 教師均認同學生較以往整潔、準時，自理能力亦有所提升。</p> |      |    |
|             | 2. 培養學生成為盡責的家庭成員 | <p>完全達標</p> <p>為了培養學生成為盡責的家庭成員，全人生命教育組透過早會、周會分享、耆康會到校舉行的「長幼共融」體驗式講座、生命教育科的課堂，以及其他各組配合的跨學科主題式活動——「愛家人」，教導學生把感恩化作行動去盡上子女的責任——重親敬人。結果有 94% 的學生認同自己學會了「愛惜自己」和「了解家人」。令人更雀躍的是 96% 的家長認同自己的子女能夠做到「關愛家人」和「幫助家人」。另外，於 APASO 評估中，本校學生於「責任感」及「承擔感」的表現亦高於香港常模。</p>  |      |    |

| 關注事項        | 達標程度  | 跟進方法 | 備註 |
|-------------|---|------|----|
| 培養學生承擔應有的責任 | <p>3. 培養學生成為盡責的公民</p> <p>完全達標</p> <p>為了培養學生成為盡責的公民，全人生命教育組於早禱及公民時段，向學生講述時事新聞，讓學生了解社會上發生的事情，觸動學生對社會的關注，並就時事作持平的回應或禱告。本區區議員親臨本校為學生介紹社區，學生亦親自走進社區實地觀察，學習從社群的需要角度思考，關心社會內不同的人，學習做個盡責的公民。結果91%的學生認為自己關心香港，96%的學生認為自己不但關心社會，更願意放眼世界，更令人欣喜的是有94%的學生認為自己是個盡責的公民。學生於APASO評估中，於「責任感」及「承擔感」的表現亦持續高於香港常模。</p> |      |    |

## 六. 檢討學校整體表現

範疇：管理與組織

| 指標範圍 | 主要優點   | 尚需改善的地方 |
|------|--|---------|
| 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學校制定清晰的管理指引，包括：「人事政策」、「學校處理投訴指引」、「危機處理指引」及「防止及處理性騷擾政策指引」。</li> <li>❖ 為配合政府推行「校本管理」的政策，法團校董會分別由辦學團體校董、家長校董、教員校董、校長(當然校董)所組成。這些主要持分者直接參與學校決策，有助提高學校管治方面的透明度和問責性，並且能集思廣益，使校政更臻完善。</li> <li>❖ 家長教師會為學校及家長之間的橋樑，其不但就學校的發展及重要校政提供意見，更積極參與和安排各種家校活動，在學與教方面作出了很多貢獻，推動學校發展。</li> <li>❖ 學校已強化自評機制，適當運用持分者問卷和情意及社交表現評估套件等工具蒐集的數據，作出回饋及反思，全校教師均參與自評的會議，共同分析數據，進行檢視，並訂定改善計劃。</li> <li>❖ 教師每年為自己訂立「個人成長目標」、達致目標的計劃及過程，並且訂立評估方法。教師亦會參與考績的自評部分，並檢視自己一整學年在工作上滿意及需改善的地方。</li> </ul> |         |

範疇：管理與組織

| 指標範圍 | 主要優點   | 尚需改善的地方 |
|------|--|---------|
| 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學校深信自評文化有助學生的成長，故此透過 An Amazing Apple PIE 計劃讓學生懂得欣賞自己 Appreciation，接納自己 Acceptance 及追尋理想／抱負 Aspiration，為自己計劃如何達成目標 Planning，實踐計劃 Implementation 及評估效果／反思得失 Evaluation。</li> <li>❖ 學校能有效地調配人力和資源，積極引入校外專業支援及社區支援，促進學與教及學校各項發展，為學生建立一個良好的學習環境。</li> <li>❖ 科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，各項重點發展工作訂有適當的評估方法和成功準則，使學校計劃得以順利推行。</li> </ul> |         |

## 範疇：管理與組織

| 指標範圍 | 主要優點  | 尚需改善的地方  |
|------|---|--|
| 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 領導層能帶領學校按著校情制定發展目標，調撥校內資源及開拓校外資源，以支援各項重點工作，帶領學校持續發展。</li> <li>❖ 科組主管能配合學校發展方向，訂定科組計劃，有效統籌各科組工作，並有序地施行，也能有效地監察工作的進展。</li> <li>❖ 學校按教師的職級及意願編配入行政或校務小組，加強上下溝通，以改善學校發展，並培育第二梯隊。</li> <li>❖ 校長與兩位副校長合作無間，積極維持團隊和諧氣氛，適時檢視和調整校本學與教政策，有利推動學校發展。</li> <li>❖ 領導層、中層管理人員與教職員關係融洽，溝通大致暢順，促進彼此的協作和溝通。</li> <li>❖ 學校已制定校本教師專業發展計劃，擬訂專業進修範疇和時數指標，讓教師了解專業發展的規劃。</li> <li>❖ 學校舉辦的教師專業發展活動對教師的工作有幫助，專業交流風氣已形成。</li> <li>❖ 領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又能利用考績評鑑教職員的工作表現和適時給予回饋，以提升工作效能。</li> <li>❖ 領導層能賦權展能，使教師發揮所長。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學校在表揚教師在個人或工作上的成就上有改善空間。</li> </ul> |

## 範疇：學與教

| 指標範圍  | 主要優點  | 尚需改善的地方  |
|-------|---|--|
| 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學校的課程配合教育趨勢發展(如：STEM、自主學習、電子學習等)，其架構涵蓋各個學習領域，為學生提供全方位學習的機會。學校亦加入體驗活動，為學生提供多元化的學習經歷。</li> <li>❖ 課程的規劃除了能增強學生知識、幫助學生掌握學習技巧(如：小組討論、口語表達能力等)外，也著重培養學生正確價值觀和態度(如：生命教育的校本課程及跨科組主題活動)，為學生提供均衡的課程和全人的發展。</li> <li>❖ 學校有適當的調適策略以照顧學生不同的需要，如：按能力安排學生的中文科授課語言、按學生不同能力編入精英班及小組班，以及安排課堂以外之學習支援延伸學習。</li> <li>❖ 學校的學習評估政策清晰，設進展性評估及總結性評估。學校更為每次評估進行成績分析，了解學生的強弱項及學習差異，從而優化課堂教學，提升學生能力，實踐「評核促進學習」。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學校可進一步優化閱讀獎勵計劃，鼓勵學生多閱讀不同類型的書籍，拓寬他們的閱讀面。</li> <li>❖ 需著力培訓第二階梯的科層領袖及新入職同工，有助提升課程實施的成效。</li> </ul> |

範疇：學與教

| 指標範圍  | 主要優點   | 尚需改善的地方 |
|-------|--|---------|
| 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學校能調撥人力和財政資源以發展重點課程，支援各項課程計劃。</li> <li>❖ 學校得到大專院校及資源學校的團隊支援，發展學校的校本課程。校內教師亦會針對課程發展的重點，安排不同的校本專業發展活動，落實所訂的計劃。</li> <li>❖ 各科已建立校本課程的資料庫，有助校本課程的承傳。</li> <li>❖ 學校透過家長會和學校通告，讓家長得悉學校評估政策。每次評估後各級科任皆作檢討，收集數據反映學生所學，並作適時的跟進。</li> <li>❖ 學校透過【家長備忘】讓家長得悉家課政策，亦透過各科的學科手冊及科務會議，讓科任了解家課要求及修訂的重點。</li> <li>❖ 學校設立機制監察課程的實施，並運用不同的方法檢視工作，如觀課、查閱簿冊等，了解課程的推展和成效。</li> </ul> |         |

範疇：學與教

| 指標範圍           | 主要優點   | 尚需改善的地方   |
|----------------|--|---|
| <p>學生學習和教學</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學生普遍學習態度良好，能積極參與課堂活動</li> <li>❖ 學生能依教師指示進行課堂討論和學習。</li> <li>❖ 學生認為自己認真做功課。</li> <li>❖ 學生認為自己懂得運用學習方法。</li> <li>❖ 教師按學生能力及學習進度設計教學內容，並採用適切及靈活的教學策略。</li> <li>❖ 引入不同的自學方法，提升學生的自學能力。</li> <li>❖ 教師能夠營造良好課堂學習氣氛。</li> <li>❖ 教師能提供多元化的教學活動，提升學生學習效能。</li> <li>❖ 教師課堂上經常給予學生鼓勵，有助提升學生學習動機。</li> <li>❖ 教師能有效管理課堂，並能耐心指導學生。</li> <li>❖ 教師都能適時給予學生適切的回饋，改善學生的學習。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學生的學習動機有待改善。</li> <li>❖ 學生的閱讀習慣有待改善。</li> <li>❖ 學生對學習的自信有待改善。</li> </ul> |

## 範疇：校風及學生支援

| 指標範圍 | 主要優點  | 尚需改善的地方   |
|------|---|---|
| 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學校能識別學生在成長支援上的基本需要，並因應他們的成長需要，提供足夠的學習經歷。</li> <li>❖ 學校能透過校本輔導服務、生命教育和訓導等工作，為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗或培訓，啟發學生的心智發展，幫助他們解決成長面對的困難。</li> <li>❖ 學校設有不同服務崗位，為學生提供實踐機會，推行「個人成長計劃」，設計不同層次的《反思日誌》，鼓勵學生作定期反思。</li> <li>❖ 各科組能策劃相關的活動，以配合學校的發展方向和重點。科組間的協作文化已建立，每年舉行的跨科組活動，有助建立學生正確的價值觀和積極的態度。</li> <li>❖ 學校能適切安排群性發展需要的支援策略，積極推動教研工作，例如：香港教育大學協助小學發展生命教育計劃和香港中文大學正向教育計劃，以提升學生的人際關係和社會責任感。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學校的價值觀教育規劃尚未完善。</li> </ul> |

## 範疇：校風及學生支援

| 指標範圍 | 主要優點  | 尚需改善的地方 |
|------|---|---------|
| 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學校積極引入外間資源，有系統地安排不同學習需要的學生接受培訓，從多方面向學生提供支援網絡，使他們融入校園生活，發揮潛能。</li> <li>❖ 教職員之間關係良好，又會關心學生，給予學生讚賞和鼓勵，師生關係良好，朋輩相處融洽。</li> <li>❖ 學校已樹立辦學特色，校園關愛洋溢，貫徹學校的辦學宗旨及目標。</li> </ul>   |         |
| 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學校已建立穩定而強大的家長義工團隊，協助學校各項校務工作（例如午膳義工團隊、閱讀課義工等），彼此關係良好，緊密合作。</li> <li>❖ 家長教師會發展成熟，提供良好的家校溝通平台，有效蒐集及跟進家長對學校的意見。</li> <li>❖ 家長教師會熱心積極、信任學校、認同及支持學校發展方向。</li> <li>❖ 學校因應發展需要，積極引進外間專業支援，配合學校關注事項及學生成長需要。</li> </ul> |         |

## 範疇: 學生表現

| 指標範圍  | 主要優點  | 尚需改善的地方   |
|-------|---|---|
| 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學生的自我觀感正面，喜愛校園生活，對學校有歸屬感、與教師和同學相處融洽。</li> <li>❖ 家長認為學校有效地培養學生建立良好的品德、自律守規及與人相處。</li> <li>❖ 學生的社群關係良好，能和諧相處。</li> <li>❖ 學生對學校的態度大多正面，整體滿足感高於香港常模，負面情緒低於香港常模。</li> <li>❖ 學生在價值觀問卷的「責任感」、「承擔」、「操行」三個副量表中，所得的平均值比香港常模高，顯示這三年的關注事項「培養學生的責任感」是有成效的。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學生對學習的觀感稍欠自信。</li> </ul> |
| 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 學生積極參與校內訓練及校外興趣班活動，豐富學習經歷。</li> <li>❖ 學生投入學社活動，並認同學社活動能增加學生跨級互動機會，各科組舉辦的社際比賽，能提升學生對學校的歸屬感。</li> <li>❖ 學生喜歡參與多元智能興趣小組活動，發掘興趣，發展潛能。</li> <li>❖ 學校善用政府不同的津貼，如全方位學習津貼及學生活動支援津貼等，發展多元化全方位活動，同時亦支援在經濟上需要援助的學生。</li> </ul>                                      |   |

## 七. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- ❖ 學校有清晰的辦學宗旨，能配合現況，制定發展目標及推行策略。
- ❖ 法團校董會有效管理及制訂不同政策，與學校保持良好的溝通和聯繫，有效監察校內工作推行及發展。
- ❖ 學校管理具透明度，學校多通過全體教師會議或不同渠道收集意見，作為制訂政策及計劃之參考。
- ❖ 學校規劃專業發展時段及教師發展日，提供不同的培訓，並且鼓勵教師多參與坊間工作坊，以提高教師的專業水平。
- ❖ 教師勤奮工作、具教學熱誠、富責任感；學生活潑好動，能夠積極學習和願意嘗試不同學習經歷。
- ❖ 已建立校內的觀課文化。
- ❖ 各科組能夠提供多元化之活動，增加學生的學習興趣，並促進學生多方面的發展。
- ❖ 學校注重宗教氣氛，本着基督的精神，透過早禱、週會、宗教週等活動，滋潤學生的靈性生活，建立積極正向的人生觀。
- ❖ 學校注重學生品德紀律發展，支持各項訓導計劃，更設立訓育時段，對學生作出定時德育培訓。
- ❖ 學校推行多元化的輔導計劃，以照顧不同能力和需要的學生，而全體同工均認同有關理念和方向。
- ❖ 學校推行學生反思日誌、服務學習計劃和領袖生訓練，讓學生從小建立服務他人的好行為，有利學生全人發展。
- ❖ 學生對學校有濃厚歸屬感，享受校園生活。
- ❖ 教師與學生及家長關係良好，大家均投入學校活動。
- ❖ 絕大部分學生家長與學校有良好的溝通及聯絡，態度積極，合作性高。
- ❖ 學校運用資源得宜，能善用政府及社區資源，促進學生各項發展。

## 弱項

- ❖ 仍有少數學生學習動機不強，朋輩間之學術討論及交流學習心得的情況並不踴躍，學習較為被動。
- ❖ 部分學生抗逆力稍遜，自理能力也有待提升。
- ❖ 部分家長及學生重視主科的成績，忽略閱讀課外書的重要性，使學校閱讀風氣有下滑的趨勢。
- ❖ 學生的特殊學習需要種類繁多，支援不同學習的需求頗大。

## 契機

- ❖ 能夠順利獲得其他專業機構合作及支援，發展校本課程。
- ❖ 引入更多教學軟件，推行電子教學。
- ❖ 政府增撥資源，鼓勵電子教學及 STEM 的發展，有助學生發展多元化的學習模式，推動自主學習。
- ❖ 小學教師全面學位化後，讓教師能參與科組行政工作，發揮其職能，有利學校的發展。
- ❖ 停課期間教師及學生已掌握基本網上教學及學習的經驗。
- ❖ 來年轉行 40 分鐘一節的新時間表，每週節數與現時有所不同，各科之間的課時比重較貼近教育局之要求。
- ❖ 校外團體積極提倡全人生命教育，提供不少相關活動讓學生參與。
- ❖ 社會積極推行正向教育，提供不少相關資源。

## 危機

- ❖ 部分家長忙於工作，未能對子女在學習及管教提供足夠的支援。
- ❖ 社會上充斥負面情緒，教師、家長及學生都面對不同程度的壓力。
- ❖ 香港教育政策急速變化，適應需時。
- ❖ 部分傳媒嘩眾取寵，灌輸錯誤訊息及價值觀，學生未能夠分辨真偽，易受影響。
- ❖ 受疫情影響，學校仍有停課的可能。

## 八. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 優化學與教，提升學生學習表現。
2. 建構正向校園，培養學生正向價值觀。

## 學校發展計劃 (2020-2023)

| 關注事項               | 目標                | 時間表   |       |       | 策略大綱  |
|--------------------|-------------------|-------|-------|-------|---|
|                    |                   | 20-21 | 21-22 | 22-23 |   |
| 1. 優化學與教，提升學生學習表現。 | 1. 持續發展學生 STEM 素養 | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 推展STEM校本課程:以常識科新課程為藍本，並配合專題研習，規劃常識科STEM校本課程。</li> <li>❖ 配合新課程推行，數學科逐年分階段於核心課程加入STEM元素。</li> <li>❖ 電腦科於一、二年級引入編程課程。</li> </ul>  |
|                    | 2. 擴闊及加深學生的閱讀層面   |       | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 透過閱讀活動及提供不同的閱讀資源，擴闊學生的閱讀層面，提升學生閱讀能力。</li> <li>❖ 圖書組為學科提供能配合教學內容的閱讀資源，加深學生的閱讀層面。</li> <li>❖ 透過活動及跨科閱讀，提升學生對學習課題的認識。</li> <li>❖ 透過「樂閱易」軟件提升學生的閱讀興趣，擴闊學生的閱讀層面。</li> <li>❖ 於課室擺放配合數學核心課程的圖書，供學生隨時借閱，讓學生了解數學與現實生活和其他學科的聯繫。</li> <li>❖ 透過活動及跨科閱讀提升學生對特定課題的認識。</li> </ul> |

## 學校發展計劃 (2020-2023)

| 關注事項               | 目標               | 時間表   |       |       | 策略大綱  |
|--------------------|------------------|-------|-------|-------|---|
|                    |                  | 20-21 | 21-22 | 22-23 |   |
| 1. 優化學與教，提升學生學習表現。 | 3. 提升學生掌握電子學習的能力 | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 有系統地安排電子課業，讓學生掌握電子學習的能力。</li> <li>❖ 透過專業發展活動，讓教師掌握實時教學軟件的操作。</li> <li>❖ 透過課堂教學，讓學生掌握實時學習模式。</li> <li>❖ 英文科設計寫作及說話電子課業。</li> <li>❖ 引入外間支援，數學科有系統地發展電子學習課程，於發展三、四年級發展RainbowOne校本電子學習課程，並逐年擴展至其他年級。</li> <li>❖ 視藝科透過電子媒體藝術進行創作，提升學生的創作能力。</li> <li>❖ 電腦科於各級引入Google基礎登入教學，並以校本電子課業作預習及鞏固學習之用。</li> <li>❖ 體育科於每次評估前一週上載考核內容相關的影片到eClass內聯網，學生須於評估前一週自行觀看考核片段，並按時完成網上學習工作紙。</li> </ul> |

## 學校發展計劃 (2020-2023)

| 關注事項                 | 目標          | 時間表   |       |       | 策略大綱  |
|----------------------|-------------|-------|-------|-------|---|
|                      |             | 20-21 | 21-22 | 22-23 |   |
| 2. 建構正向校園，培養學生正向價值觀。 | 1. 營造校園正向氣氛 | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 視藝科與全人生命教育組合作佈置操場及走廊，營造正向校園氣氛，傳遞正能量訊息。</li> <li>❖ 設立創作比賽，將優異作品製成品展示於校園內。</li> <li>❖ 設計及裝掛宣傳橫額，向外界宣傳本校學習主題。</li> <li>❖ 定時更換宣傳壁報，營造正向氣氛。</li> <li>❖ 校訊重點報導正向主題活動，讓外界了解本校有關資訊。</li> <li>❖ 利用訓育時段和週會宣講主題內容，營造正向氣氛。</li> <li>❖ 鼓勵校隊負責教師在訓練時多讚賞及鼓勵學生，讓他們積極投入，盡力參與，並建立互相欣賞的文化。</li> <li>❖ 舉辦有關正向教育為主題的校本輔導活動，讓學生建立及實踐正向價值觀。</li> <li>❖ 舉辦「正向教育」系列的家長工作坊或講座，讓家長明白正向教育的理念，家校合作培養學生的正向思維。</li> </ul> |

## 學校發展計劃 (2020-2023)

| 關注事項                 | 目標                         | 時間表   |       |       | 策略大綱   |
|----------------------|----------------------------|-------|-------|-------|--|
|                      |                            | 20-21 | 21-22 | 22-23 |  |
| 2. 建構正向校園，培養學生正向價值觀。 | 2. 建設「正向」班級社群。             |       | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 推行正向教育與生命教育課及相關的活動，幫助教師推行各種班級經營活動，培育學生的正向品格。</li> <li>❖ 推行以正向情緒與建立正向緊密人際關係為重點之輔助小組。</li> </ul>  |
|                      | 3. 塑造學生的性格強項，讓學生實踐正向的處事態度。 | ✓     | ✓     | ✓     | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 各科組共同策劃跨科組主題活動，幫助學生建立正向人生。</li> <li>❖ 設計活動，讓學生了解自己的性格強項。</li> <li>❖ 鼓勵校隊負責教師在訓練時多考慮學生的恩賜及性格強項，從而給予學生適當的機會、指導及讚賞。</li> <li>❖ 推行以性格強項為主題的校本輔導活動，讓學生發揮及實踐其個人性格強項。</li> </ul> |